

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
*английского языка естественно-научных
факультетов*



Стернина М.А.

2.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.01 Геология

2. Профиль подготовки/специализация:

Геологическая съемка и поиски твердых полезных ископаемых; геофизические методы поисков и разведки минеральных ресурсов; поиски, разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания; экологическая безопасность недропользования

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов

6. Составители программы: Должикова Ксения Юрьевна

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2022-23, 2023-24 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 1, 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения | Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере |
| | | УК-4.5 | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной | Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | | | иноязычной речи | <p>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами</p> <p>Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие</p> |
|--|--|--|-----------------|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.

6 ЗЕТ/216

Форма промежуточной аттестации *зачет, зачет, экзамен*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия | 96 | 36 | 26 | 34 |
| в том числе: | лекции | | | |
| | практические | 96 | 36 | 26 |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 84 | 36 | 10 | 38 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации зачет, зачет, экзамен | 36 | | | |
| Итого: | 216 | 72 | 36 | 72 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-----------------------------|---|--|---|
| Практические занятия | | | |
| 1. | Сфера повседневного общения | Leisure Time; Food; Shopping; Homes; Family Matters | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М. |
| 2. | Социально-культурная сфера общения | Rural and Urban Living; Wildlife; The Age of Technology; Around the World; Global Affairs; Sports; Languages and Communication | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н.И., Шишкина Н.М. |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | Education; Higher Education in Russia and Abroad; My University; Academic and Non-Academic Activities; Academic Mobility | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | Geology and the Earth; Minerals; Igneous Rocks; Sedimentary Rocks; Weathering; Ground Water; Metamorphic Rocks | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А. |

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Сфера повседневного общения | | 18 | | 18 | 72 |
| 2. | Социально-культурная сфера общения | | 18 | | 18 | 36 |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | | 26 | | 10 | 36 |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | | 34 | | 38 | 72 |
| | Итого: | | 96 | | 84 | 180 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г. |
| 2. | World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г. |
| 3. | Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г. |
| 4. | Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно- |

| | |
|----|---|
| | научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2017 г. |
| 5. | English for Geology Students. Учебно-методическое пособие для студентов геологического факультета / Составитель: Должикова К.Ю. - Воронеж, 2021 г. – 113 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6. | Лексико-грамматические тесты по английскому языку. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Составители: Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. - Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2009 г. |
| 7. | Лексико-грамматические тесты по английскому языку. Учебно-методическое пособие. Часть 2. / Составители: Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. - Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2009 г. |
| 8. | Англо-русский геологический словарь. Учебно-методическое пособие / Составители: Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. - Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2007 г. |
| 9. | Тексты для домашнего чтения. Методическая разработка для студентов геологического факультета / Составители: Л.Н. Титова, Л.Г. Юницкая, В.М. Ненахов. Воронеж. - 2001 г. |
| 10. | Англо-английский словарь-справочник геологических терминов. Методическая разработка для студентов геологического факультета / Составители: Л.Н. Титова, Л.Г.Юницкая, В.М. Ненахов. - Воронеж, 2001 г. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 11. | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru |
| 12. | Электронная библиотека ВГУ http://www.lib.vsu.ru |
| 13. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com |
| 14. | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Темы проектных заданий по бытовой и социально-культурной сферам общения |
| 2. | Дневник чтения по профессиональной сфере общения |
| 3. | ЭУМК «World Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения». Воронина Е.В., Кривенко Л.А. |
| 4. | ЭУМК Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н. И., Шишкина Н.М. |
| 5. | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыгина Н.И., Шишкина Н.М. |
| 6. | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
| 7. | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах MOODLE, ZOOM, SKYPE, DISCORD. При реализации дисциплины используется проектная деятельность.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome | 394018, г. Воронеж, Университетская пл. 1 |
| Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox | 394018, г. Воронеж, Университетская пл. 1 |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Сфера повседневного общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание личного письма другу |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей аттестации |
| 2. | Социально-культурная сфера общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв) |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание запроса об участии в академической программе |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | УК-4 | УК-4.1 | Написание резюме |
| | | | УК-4.5 | Тестовые задания по профессиональной сфере общения для текущих аттестаций |
| Промежуточная аттестация | | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|---|
| | зачет в 1 семестре | | | Тестовые задания по сфере повседневного общения |
| | зачет во 2 семестре | | | Тестовые задания по социально-культурной и учебно-познавательной (академической) сферам общения |
| | экзамен | | | Выступление с презентацией по профессиональной сфере общения |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения, заполнение Журнала чтения (Reading Log)

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, создание видеороликов. Задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков.

Темы проектных заданий по сферам общения

| Сфера повседневного общения | |
|------------------------------------|--|
| LEISURE TIME: | 1. The most exotic hobby 2. How national holidays can reveal national character |
| FOOD: | 1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work) 2. Present a famous chef's recipe (watch "Jamie Oliver Cooking" on Youtube.com) 3. The best menu within a tight budget (group work) |
| SHOPPING: | 1. The reasons of shopaholism (essay) 2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work) |
| MY HOME: | 1. Housekeeping tips / Running the house tips 2. Five devices to make house chores easier 3. The problems you can face running a hotel (watch "Gordon Ramsay Hotel Hell" on Youtube.com) |
| FAMILY MATTERS: | 1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family 2. The teenage years are the hardest in a person's life (essay) 3. Five tips for stay-at-home dads |
| Социально-культурная сфера общения | |

| | |
|--|--|
| RURAL AND URBAN LIVING: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Is life better in the countryside? (essay) 2. Country living vs city living in different countries 3. Top ten city dangers |
| WILDLIFE: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Endangered animals of different regions 2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch "Dual Survival" and "Survivorman" on Youtube.com) |
| ARTS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. A person of art 2. Present and analyze one picture (different genres) |
| TECHNOLOGY: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Five devices to make your house an Eco house 2. Present a scheme of one popular device and explain how it works 3. Technological advances in Russia and abroad (watch "The Gadget Show" on Youtube.com) |
| TRAVELLING: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Travelling Tips 2. Top ten sights of European capitals |
| GLOBALISATION: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay) 2. Present one of TED Talks on Globalisation 3. Features of national identity of different nations |
| SPORTS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. A successful sportsperson who failed at first 2. Mega sporting events that influenced the development of a country |
| LANGUAGES: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Differences of body language in different cultures (pair work) 2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions 3. Explain the etymology of some English phrases (watch "America's Secret Slang" on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary) |
| CUSTOMS AND TRADITIONS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Holiday food traditions in different countries 2. Five etiquette rules you shouldn't break / Russian vs British etiquette rules 3. Present the most common features of one country/place (watch "Rick Steves' Full Episodes" on Youtube.com) |
| Академическая сфера общения | |
| EDUCATION: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work) 2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class) |
| HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ ... in different countries 2. Good education can influence the future success of a person (essay) 3. Top ten engineering and technology universities in the world |
| MY UNIVERSITY: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Voronezh University facilities (group work) 2. The history and prominent names of my department (group work) |
| ACADEMIC AND NON-ACADEMIC | <ol style="list-style-type: none"> 1. Academic activities that you can do online (pair work) 2. Ten non-academic activities that can help to get a job |

| | |
|--------------------|---|
| ACTIVITIES: | 3. Present your own subject ranking table and comment on your choice |
| ACADEMIC MOBILITY: | 1. Choose one European university and write an application letter 2. Present the programs of three technical summer courses abroad |

Reading Log

Name _____ Date _____

Reading Piece # _____

Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint _____

P. _____ - p. _____ Number of characters _____

1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart

| Word | Translation | Word | Translation |
|------|-------------|------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. **Find** in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and **learn** them

| Word | Definition |
|------|------------|
| | |
| | |
| | |

3. Identify **the purpose** of the assigned piece: _____

4. Write out **2-3 interesting facts** from the assigned piece: _____

5. Write a **summary** of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.

Описание технологии проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий по сферам общения.

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (текущая аттестация в форме тестовых заданий)

Оценка «отлично» (81-100 баллов)

Оценка «хорошо» (66-80 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания (зачет), выступление с презентацией (экзамен)

Тестовые задания для промежуточных аттестаций включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций

1. Geology and the Earth
2. Minerals
3. Igneous Rocks
4. Sedimentary Rocks
5. Weathering
6. Ground Water
7. Metamorphic Rocks

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр – зачет (форма – тестовые задания), 3 семестр – экзамен (форма - выступление с презентацией).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено* (51-100 баллов)/*не зачтено* (50 и менее баллов).

Зачетная оценка складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (81-100 баллов), «хорошо» (66-80 баллов), «удовлетворительно» (51-65 баллов), «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

Экзамен проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Приложение 1 - Протокол оценивания презентаций

Факультет _____ группа _____ ФИО преподавателя _____

| Фамилия студента | <u>Языковое оформление</u> 20 баллов | | | | <u>Содержание</u> 20 баллов * За чтение снимается 20 баллов | | | <u>Структура</u> 10 баллов | | | <u>Оформление слайдов</u> 10 баллов (единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам) | <u>Ответы на вопросы</u> 20 баллов (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос) 1 вопрос – 5 баллов | <u>Участие в дискуссии</u> 20 баллов (1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов) | | «5»- 81-100 «4»- 66-80 «3»- 51-65 |
|------------------|---|-------------------|-----------------|----------------|---|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|--------------------|---|
| | Лексика – 5 б. | Грамматика – 5 б. | Фонетика – 5 б. | Fluency – 5 б. | Актуальность – 5 б. | Соответствие заявленной теме – 5 б. | Логичность изложения – 10 б. | Вступление – 3 б. | Переходы между частями, линкеры – 3 | Заключение – 4 б. | 1 вопрос – 5 баллов | 1 | 5 | Оценка презентации | Итоговая оценка |
| | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | | |